

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

1. Мир моего «я»

Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. Мир моих увлечений

Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.

3. Мир вокруг меня

Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

4. Моя родина

Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

- *диалога-расспроса*: запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, людей или литературного персонажа; составление рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе);

- пересказосновного содержания прослушанного или прочитанного текста.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Социокультурные знания и умения

- знание отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- знание названий родной страны, родного края и их столиц на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Раздел 2. Россия — Родина моя

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

2 класс

1. Мир моего «я»

Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений

Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня

Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек.

В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя родина

Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда.

Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- *диалога-расспроса:* запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей; составление рассказа о семье, о покупках, временах года, о Казани;

- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

2 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек сло- ва... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений

Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня

День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя родина

Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Введение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

- диалога - поздравления с праздником, выражение благодарности за поздравление;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

3 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

4 класс

1. Мир моего «я»

Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня

Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.

Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя родина

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы РТ. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание природы, друзей;
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- написание с опорой на образец поздравления с праздником и выражением пожеланий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

4 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава

«Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности от- ношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского на- рода. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту раз- личных уголков родной земли.

Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих пред- ставлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры:

- здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее **2-3 реплик** со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее **2-3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **2-3 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования — **до 0,4 минуты**) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **30** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **60 слов**).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **3-4 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее **3-4 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **3- 4 фраз**);

- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(время звучания текста для аудирования — до **0,5 минуты**);

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **40** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **80 слов**).

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **4-5 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее **4-5 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **4-5 фраз**);

- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до **0,5 минуты**).

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **120 слов**).

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **5-6 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания – не менее **5- 6 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее **5-6 фраз**);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – не менее **5- 6 фраз**);

- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 1 минуты**).

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **120 слов**).

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых

средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
 - осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
 - ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
 - овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
 - совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
 - применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
 - самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
 - использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного и ли прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- *осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- * определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- * совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- * применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного и ли прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- * самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- *пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
1 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (5 ч.)					
1.	Давайте познакомимся.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
2.	Я и моя семья.	2			
3.	Здоровье.	1			
II. Мир моих увлечений (5 ч.)					
4.	Спорт и спортивные игры.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
5.	Любимые игрушки.	2			
III. Мир вокруг меня (10 ч.)					
6.	Моя школа.	4			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
7.	В магазине.	3			
8.	Времена года.	3			
IV. Моя родина (13 ч.)					
9.	Столицы России и Татарстана.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка
10.	Наш город.	3			
11.	Наше село.	2			
12.	Животный мир.	5			

				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
ИТОГО:		33		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
МИР ДЕТСТВА (24 ч)					
1.	Я и книги	7			http://www.solnet.ee/school/index.html
2.	Я взрослому	9			http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3.	Я фантазирую и мечтаю	8			http://www.biblioguide.ru http://www.n-shkola.ru
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)					
4.	Что мы Родиной зовём	3			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
5.	О родной природе	6			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
	ИТОГО	33			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (6 ч.)					
1.	Наша семья.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
2.	Встреча гостей.	1			
3.	Мы любим чистоту.	1			
4.	Предметы личной гигиены.	2			
II. Мир моих увлечений (5 ч.)					

5.	Зимние и летние забавы.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
6.	Спортивные игры.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru

III. Мир вокруг меня (15 ч.)

7.	Мы идем в школу.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
8.	В магазине продуктов, одежды, игрушек.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
9.	В городе.	1			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/
10.	В деревне.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
11.	Транспорт.	1			Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/
12.	Дом.	2			«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
13.	Времена года.	5			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru

IV. Моя родина (8 ч.)

14.	Татарские национальные блюда.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
15.	Праздники.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16.	Природа родного края.	1			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/
17.	Казань - столица Республики Татарстан.	1			Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
18.	Татарская национальная одежда.	2			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/

					<p>Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru</p>
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
2 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
МИР ДЕТСТВА (22 ч)					
1.	Я и книги	5			http://www.solnet.ee/school/index.html
2.	Я взрослою	6			http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3.	Я и моя семья	5			http://www.biblioguide.ru http://www.n-shkola.ru
4.	Я фантазирую и мечтаю	6			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)					
5.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
6.	Народные праздники, связанные с временами года	3			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
7.	О родной природе	5			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (5 ч.)					
1.	Моя семья.	1			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ http://tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
2.	Мой режим дня.	1			
3.	Домашние обязанности.	1			
4.	Мой день рождения.	2			
II. Мир моих увлечений (10 ч.)					
5.	Мои любимые дела.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
6.	Любимые игры.	3			
7.	Мои питомцы.	4			

					https://anatele.ef.com/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня (10 ч.)					
8.	День знаний.	2			<p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/</p> <p>Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru</p>
9.	В школьной столовой.	1			
10.	Мой дом, моя улица.	2			
11.	Моя квартира.	1			
12.	В магазине.	1			
13.	На дороге.	3			
IV. Моя родина (9 ч.)					
14.	Города России и Татарстана.	2			<p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/</p> <p>Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p>
15.	Народы Татарстана.	3			
16.	Национальные праздники татарского и русского народов.	4			

					Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
3 КЛАСС**

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
МИР ДЕТСТВА (22 ч)					
1.	Я и книги	6			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
2.	Я взрослею	6			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
3.	Я и моя семья	4			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
4.	Я фантазирую и мечтаю	6			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)					
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
6.	От праздника к празднику	4			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
7.	О родной природе	5			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
4 КЛАСС**

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (10 ч.)					
1.	Я и моя семья.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--plai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.	Профессии родителей.	2			
3.	Распорядок дня.	2			
4.	Внешний вид.	2			

5.	Мое здоровье.	2			<p>Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru</p>
II. Мир моих увлечений (4 ч.)					
6.	Мое свободное время.	2			<p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p>
7.	Путешествия. Каникулы.	2			<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru</p>
III. Мир вокруг меня (12 ч.)					

8.	Новый учебный год.	3			<p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru</p>
9.	Мои близкие и друзья.	3			
10.	Совместные интересы.	2			
11.	Животный и растительный мир.	2			
12.	В зоопарке.	2			
IV. Моя родина (8 ч.)					
13.	Россия – наша Родина.	2			<p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка</p>
14.	Татарстан – мой родной край.	2			
15.	Детские писатели и поэты.	2			
16.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	1			
17.	Народы, проживающие в нашей республике.	1			

					татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
4 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
МИР ДЕТСТВА (14 ч)					
1.	Я и книги	4			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
2.	Я взрослею	3			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
3.	Я и моя семья	3			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
4.	Я фантазирую и мечтаю	4			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (10ч)					
5.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
6.	Что мы Родиной зовём	3			http://school-collection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/655657
8.	О родной природе	3			http://www.uchportal.ru http://viki.rdf.ru
	ИТОГО	34			

**Лист учета рабочей программы воспитания по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

№ п/п	Класс	Раздел	Воспитательное мероприятие
1.	1	Мир моего «я»	Беседа «Семья-это семь «я»
		Мир моих увлечений	Проект «Моя любимая игрушка»
		Мир вокруг меня	Выставка рисунков «Мир вокруг меня»
		Моя родина	Выставка рисунков «Город, котором я живу»
2.	2	Мир моего «я»	Проект «Моя семья»
		Мир моих увлечений	Беседа «Мой любимое увлечение»
		Мир вокруг меня	Проект «Моё любимое время года»
		Моя родина	Фотовыставка «Нижекамск-мой город»
3.	3	Мир моего «я»	Фотовыставка «Моя семья»
		Мир моих увлечений	Проект «Мои питомцы»
		Мир вокруг меня	Беседа «Мой дом, моя улица»
		Моя родина	Выставка рисунков «Мой любимый праздник»
4.	4	Мир моего «я»	Викторина «Моё здоровье»
		Мир моих увлечений	Проект «Мои каникулы»
		Мир вокруг меня	Фотовыставка «Мир вокруг меня»
		Моя родина	Проект «Народы, проживающие в Татарстане»

**Лист учета рабочей программы воспитания по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

№ п/п	Класс	Раздел	Воспитательное мероприятие
1.	1	Мир детства	Беседа «Моя любимая книга»
		Россия— Родина моя	Выставка рисунков «Россия- Родина моя»
2.	2	Мир детства	Проект « Я и моя семья»
		Россия— Родина моя	Беседа «Моё любимое время года»
3.	3	Мир детства	Выставка рисунков «Мои мечты или мои фантазии»
		Россия— Родина моя	Проект «Природа моего края»
4.	4	Мир детства	Фотовыставка « Мир детства»
		Россия— Родина моя	Проект «Что мы Родиной зовём»